Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г. № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПО ИСТОРИИ**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 9 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 2ч, за год 68 часов

Учитель Тюленева Оксана Владимировна

Программа разработана на основе ФГОС с учётом примерной Программы основного общего образования по истории, рабочей программы «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017г.

**Ст. Тацинская**

**2019-2020 уч.г.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим сообществом, Программы основного общего образования по истории, рабочей программы «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2017г.

Так как в классе обучаются дети инвалиды (1 -слабовидящий ребенок, 2 - сахарный диабет), для них будут созданы особые условия. Оптимально освещённое рабочее место, где слабовидящему ребёнку максимально видно доску и педагога. Учащийся с разрешения педагога, имеет возможность подходить к наглядному материалу и рассматривать его. Четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения курса истории являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметными** результатами изучения курса истории являются:

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметными** результатами изучения курса истории являются:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего донского края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание учебного предмета, курса.**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг.» (в рамках учебного предмета «История») – 29 часов :**

**Новая история. XVIII – XIX В. 29 ч.**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7часов)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Основные понятия темы:**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический  социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Строительство новой Европы (7 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Основные понятия темы:**

Империя, коалиция,  консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс,  Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы,  Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция,  Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Основные понятия темы:**

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм,  Тройственный союз.  Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Основные понятия темы:**

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

**Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Основные понятия темы:**

Сегунат, самурай,  контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**Итоговое повторение (2ч).**

Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**Россия в первой четверти 19 века (18час)**

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Переворот 11 мар­та 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Ре­форма народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: при­чины и последствия.

*Внешняя политика в 1801 —1812гг.* Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813—1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814 —1825 гг.* Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект кресть­янской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и тор­говли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские ор­ганизации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Север­ное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Му­равьева. Власть и общественные движения.

Основные понятия темы

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок ра­бочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

**Россия во второй четверти 19 века (14час)**

*Династический кризис 1825 г.* Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение, Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.*Укрепление роли государ­ственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. По­пытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Рос­сийской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие***.** Противоречия хозяйст­венного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Но­вые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления госу­дарственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826—1849 гг.*Участие России в подав­лении революционных движений в европейских странах. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.*Национальная политика самодержавия. Поль­ский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30—50-х гг***.** Особенности общест­венного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен игН. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма».

*Крымская война 1853 —1856 гг.*Обострение восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Обо­рона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Культура и быт в первой половине XIX в. (4ч).*Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические от­крытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в раз­витие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневос­точные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское ге­ографическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (ро­мантизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григоро­вич. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной шко­лы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С.Даргомыж­ский. Живопись. К. П. Брюллов. О.А.Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихйн (Казан­ский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой пло­щади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Основные понятия темы

Охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильст­во, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

**Россия во второй половине XIX в. (10 ч).** Он охватывает период с 1861г по 1900г.

*Отмена крепостного права*. Социально-экономическое раз­витие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Лич­ность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60—70-х гг*. Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве на рубе­же 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Поль­ское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Укра­ине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расши­рение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Начало индустриализации. Форми­рование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение*. Особенности российского либера­лизма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Убийство Александра II.

**Россия в 1880-1890гг. (12час)**

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг*.: *причины, ход военных действий, итоги*. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III*. Личность Александра III. Начало нового царствования. К П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80—90-е гг*. Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое деся­тилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социаль­ная структура пореформенного общества.

*Размывание дворянского сословия*. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80—90-х гг*. Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III*. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIX* в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

*Критический реализм в литературе*. Развитие российской жур­налистики. Революционно-демократическая литература.

*Русское искусство*. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль рус­ской культуры в развитии мировой культуры

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Дата проведения** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Элементы содержания образования** | **Домашнее задание** |
| **Предметные**  **УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | **Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.**  *Урок усвоения новых знаний.* | 04.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. | Введение  Стр.4-7 |
| 2 | **Индустриальная революция: достижения и проблемы.**  *Комбинированный урок.*  ***Входной контроль 20 мин*** | 06.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты | П.1-2 |
| 3 | **Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.**  *Комбинированный урок.* | 11.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. | П.3 |
| 4 | **Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.**  *Урок проектной деятельности.* | 13.09 | 1 | *Научатся* выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. | П.4 |
| 5 | **Наука: создание научной картины мира XIX в.**  *Комбинированный урок.* | 18.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. | Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. | П.5 |
| 6 | **XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.**  *Урок самостоятельной работы.* | 20.09 | 1 | *Научатся* объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. | Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.  Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура и т.д. | П.6-8; подготовить мини-проекты. |
| 7 | **Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.**  *Комбинированный урок.* | 25.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм | ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения. | Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал. | П.9-10; задание 10 на стр. 86 учебника. |
| **Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)** | | | | | | | | |
| 8 | **Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.** Венский конгресс.  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 27.09 | 1 | *Научатся* определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. | П.11-12; индивидуальные задания. |
| 9 | **Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.**  *Комбинированный урок.* | 02.10 | 1 | *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей***.*** | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. | П.13 |
| 10 | **Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.** | 04.10 | 1 | *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. | П.14 |
| 11 | **Франция: революция 1848г. и Вторая империя.**  *Урок применения ИКТ.* | 09.10 | 1 | *Научатся* определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи. | П.15 |
| 12 | **Германия: на пути к единству.**  ***Урок*** *самостоятельной работы.* | 11.10 | 1 | *Научатся* анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. | П.16 |
| 13 | **«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**  *Урок самостоятельной работы.* | 16.10 | 1 | *Научатся* объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии. | П.17; составить развёрнутый план. |
| 14 | **Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** | 18.10 | 1 | *Научатся* определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм**.** | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. | П.18 |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | **Германская империя: борьба за «место под солнцем».**  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 23.10 | 1 | *Научатся* определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз . | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. | П.19 |
| 16 | **Великобритания: конец Викторианской эпохи**.  *Комбинированный урок.* | 25.10 | 1 | *Научатся* определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. | П.20 |
| ***2 чет***  17 | **Франция: Третья республика.**  *Урок самостоятельной работы.* | 06.11 | 1 | *Научатся* определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. | П.21 |
| 18 | **Италия: время реформ и колониальных захватов.**  *Урок самостоятельной работы.* | 08.11 | 1 | *Научатся* определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. | П.22 |
| 19 | **От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.**  *Комбинированный урок.* | 13.11 | 1 | *Научатся* определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | П.23 |
| **Тема 4. Две Америки. (2 часа).** | | | | | | | | |
| 20 | **США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.**  *Урок усвоения новых знаний и умений.* | 15.11 | 1 | *Научатся* определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.  Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. | П.24-25; индивидуальные задания. |
| 21 | **Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.**  *Комбинированный урок.* | 20.11 | 1 | *Научатся* определять термины: каудильизм, авторитарный режим | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». | П.26 |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)** | | | | | | | | |
| 22 | **Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».**  *Урок усвоения новых знаний.* | 22.11 | 1 | *Научатся* определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения. | Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. | П.27 |
| 23 | **Китай: традиции против модернизации.**  *Урок самостоятельной работы.* | 27.11 | 1 | *Научатся* характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. | П.28 |
| 24 | **Индия: насильственное разрушение традиционного общества.**  *Комбинированный урок.* | 29.11 | 1 | *Научатся* определять термины: сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. | П.29 |
| 25 | **Африка: континент в эпоху перемен.**  *Комбинированный урок.* | 04.12 | 1 | *Научатся* определять термины: раздел Африки. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов. | П.30 |
| **Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)** | | | | | | | | |
| 26 | **Международные отношения: дипломатия или войны?**  *Урок применения ИКТ.* | 06.12 | 1 | *Научатся* характеризовать международные отношения на рубеже веков. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. | П.31 |
| 27 | **Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».**  *Урок-практикум.* | 11.12 | 1 | *Научатся* самостоятельно работать с вопросами практикума в группах. | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. | Подготовиться к итоговому тестированию. |
| 28 | **Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».**  *Урок комплексного применения знаний и умений* | 13.12 |  | *Научатся* определять термины, изученные в курсе истории Нового времени | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе. | Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.  *Тестирование по типу ОГЭ* |  |

**История России**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Ч** | **Дата** | **Планируемые результаты** | | | **ОВД** | **ОВЗ** | **Д/З** | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Россия в первой четверти 19 века** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Россия и мир на рубеже18-19 вв.**  Комбинированный урок | 1 | 18.12 | Умение давать общую характерис- тику особенностей развития России в указанную эпоху. | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории | Восприятие и анализ информации, сообща- емой учителем, и текста учебника. Составление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. |  | С. 4-7  §1 | |
| 2 | **Александр 1: начало правления.**  Входной контроль 20 мин.  Комбинированный урок | 1 | 20.12 | Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Александра I как императора. Умение давать оценку деятельности Негласного комитета. Умение раскрывать значение «Указа» | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Называть характерные, суще­ственные черты внутренней по­литики Александра I в начале XIX в Работать с учебником, картой, таблицей | Озн., работа с текстом учебника, сост таблицы  70% | §2 | |
| 3 | **Внешняя политика Александра 1в 1801-1812гг.**  Комбинированный урок | 1 | 25.12 | Знание хронологии событий и ос- новных дат темы урока. Умение формулировать задачи российской внешней политики в начале XIX в. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации |  | §3 | |
| 4 | **Отечественная война 1812г.**  Комбинированный урок | 1 | 27.12 | Умение объяснять причины войны и раскрывать планы сторон. Умение систематизировать информацию об основных событиях Отечественной  Умение оценивать значение Боро- динской битвы; анализировать раз- ные точки зрения на её результаты, высказывать своё мнение. | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельностиОпределяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | Умение выявлять причины победы русской армии в Отечественной войне.  Умение оценивать историческое значение войны 1812 г.  Умение готовить сообщения об участниках Отечественной войны  Рассказывать, используя исто­рическую карту, об основных событиях войны 1812 г. |  | §4 | |
| 5 | **Заграничные походы русской армии**  **Внешняя политика Александра 1в**  **1813-1825**  Комбинированный урок | 1 | 15.01 | Умение определять цели и рассказывать об основных событиях заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | .Составление развёрнутого плана характеристики Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. Определение тем сооб- щений об участниках Отечественной войны. Составление плана сообщений, подбор материалов. |  | §5 | |
| 6 | **Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Алексадра1в 1815-1825**  Комбинированный урок | 1 | 17.01 | Знание основных дат темы. Умение характеризовать решения Венского конгресса, участие в нём России. Умение объяснять цели создания Священного союза. Умение формулировать выводы о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** работа в парах | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Актуализация знаний о Венском конгрессе. Оценка решений конгресса, участия в нём России. Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |  | §6 | |
| 7 | **Социально –экономическое развитие страны в первой четверти 19 века**  Урок - практикум | 1 | 22.01 | Умение перечислять меры по развитию экономики. Умение характеризовать основные положения и итоги денежной реформы 1839 г. Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Умение приводить факты, свидетельствую- щие о начале промышленного пере- ворота в России в 1830-е гг. |  | §7 | |
| 8 | **Общественное движение при Александре 1.**  Урок - практикум  Выступление декабристов  Мини-конференция | 1 | 24.01 | Умение раскрывать предпосылки пробуждения обще- ственного сознания во второй четверти XIX в. Умение определять при- чины возникновения и цели тайных обществ. Умение сравнивать. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Оценочное мнение об идеях представителей декабристского движения. Эмпатическое восприятие событий 14 декабря 1825 и судьбы декабристов. Осознание исторического значение движения декабристов | Умение приводить факты, свидетельствую- щие о начале промышленного пере- ворота в России в 1830-е гг. | Озн., сост. плана по тексту учебника | §8-9 | |
| 9 | **Обобщающий**  **урок по теме:**  **«Россия в первой четверти 19 века**  **КЗУН 1 час** | 1 | 29.01 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | Озн., заполнение таблицы  **70 %** | § 1-9 | |
| **Россия во второй четверти 19 века** | | | | | | | | | | |
| 10 | **Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая 1.**  Лабораторная работа | 1 | 31.01 | Умение характеризовать личность Николая I как императора. Умение оценивать значение кодификации российского законодательства. Умение характеризовать деятельность III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии. | **Регулятивные:** ставят учебную за-дачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им. | . Уметь объяснять причины обращения особого внимания правительства Николая I к образованию и сущность теории официальной народности. Умение определять причины установления жёсткой цензуры | Заполнение таблицы | §10 | |
| 11 | **Социально –экономическое развитие страны во второй четверти 19 века**  Комбинированный урок  РК | 1 | 05.02 | Умение перечислять меры по развитию экономики. | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Умение сопоставлять меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I. | Работа с новыми терминами | §11 | |
| 12 | **Общественное движение при Николае 1.**  Урок - практикум | 1 | 07.02 | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать условия общественной и духов- ной жизни при Николае I.  Умение определять влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание. - | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Умение анализировать и сравнивать взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России. Умение рассказывать о зарождении социалистической мысли. Умение характеризовать идеи А.И. Герцена.  и западников | Озн., работа по капрточкам | §12 | |
| 13 | **Внешняя политика Николая1.Кавказкая война 1817-1864гг.**  **Крымская война 1853-1856** | 1 | 12.02 | Умение составлять хронологию событий войны. Умение объяснять причины поражения России в Крымской войне, характеризовать условия Парижского мирного договора. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | Умение высказывать своё мнение о внешней политике Николая I |  | §13-14 | |
| 14 | **19 век – «золотой век» русской культуры**  **Художественная культура первой половины 19 века**  Уроки самостоятельной работы и проектной деятельности  РК |  | 14.02 | Знание основных персоналий. Умение характеризовать особенности культурного развития основных сословий России в первой половине XIX в. Умение объяснять причины культурного разрыва между высшим и низшими сословиями. | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  **Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Умение высказывать своё мнение о степени западного влияния на рус- скую культуру в первой половине XIX в. Умение определять значение литературы XIX в. в духовном развитии русского народа. |  | Стр.97-110 | |
| 15 | **Обобщение темы:**  **Россия во второй четверти 19 века**  **КЗУН 20 мин** | 1 | 19.02 | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. | **Регулятивные:** сознательно организовывают и регулируют свою деятельность  **Познавательные:**  Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией  **Коммуникативные:**  Готовность сотрудничать с соучениками | Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. | Озн., работа с индивид. заданиями | |  |
| **Россия в эпоху великих реформ** | | | | | | | | | | |
| 16 | **Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России** | 1 | 21.02 | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологии событий и основных дат темы. Умение раскрывать предпосылки и причины Великих реформ. | **Регулятивные:** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | Продолжают работу с терминами и хронологией. |  | §15 | |
| 17 | **Александр 2: начало правления**  **Крестьянская реформа**  Комбинированный урок | 1 | 26.02 | Рассказывать о подготовке Крестьянской реформы, характеризовать её основные положения и отношение к ней различных слоёв общества. Умение оценивать значение Крестьянской реформы 1861 г | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Продолжают работу с терминами и хронологией.  Составляют развернутый план по теме.  Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение об Александре 2. | Озн., сост плана по тексту | §16 | |
| 18 | **Реформы 1860-1870гг.: социальная и правовая модернизация**  Комбинированный урок | 1 | 28.02 | Владение основными понятиями темы урока. Знание основных дат темы. Умение определять цели проведения земской, городской и судебной реформ. Умение характери- зовать сущность реформ 1860—1870- х гг., используя текст учебника и исторических источников. | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Работают в группах по заданиям.  Умение схематически изображать структуру органов земского управления. Уме- ние рассказывать о проекте консти- туции М.Т. Лорис-Меликова. Умение оценивать характер, результаты, историческое значение реформ 1860 — 1870-х гг |  | §17 | |
| 19 | **Социально –экономическое развитие страны в пореформенный период**  РК | 1 | 04.03 | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать развитие помещичьего и крестьянского хозяйств в пореформенный период. Умение составлять «портре- ты» социальных типов помещиков и крестьян.. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  **Коммуникативные**: проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Умение выявлять характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период. Умение рассказывать о  железнодорожном строительстве при Александре II, оценивать значение расширения железнодорожной сети для развития экономики страны. |  | §18 | |
| 20 | **Общественное движение при Александре 2 и политика правительства** | 1 | 06.03 | Умение оценивать влияние Великих реформ на общественную жизнь и объяснять сущность феномена интеллигенции. Умение характеризовать либеральное направление обще- ственной мысли и его особенности в данный период. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные**: ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу. | Работают с учебником, дополнительной литературой.  Подготавливают сообщение  Умение раскрывать основные положения идеологии народничества, называть его идеологов |  | §19-20 | |
| 21 | **Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877-1878**  Комбинированный урок | 1 | 11.03 | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй полови- не XIX в. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как  понимание чувств других людей. | Умение характеризовать  деятельность А.М. Горчакова. Умение раскрывать значение заключения «Союза трёх императоров». |  | §21 | |
| 22 | **Обобщение темы:**  **«Россия в эпоху великих реформ»**  Повторение изуче­ние материала  Тестирование | 1 | 13.03 | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.; перечислять реформы, проведённые в 1860— 1870-х гг | Озн., инд. работа по карточкам | §15-21 | |
| **Россия в 1880-1890гг.** | | | | | | | | | | |
| 23 | **Александр 3: особенности внутренней политики.**  Комбинированный урок | 1 | 18.03 | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Работают с учебником.  Выполняют задания с кратким ответом. |  | §22 | |
| 24 | **Перемены в экономике и социальном строе**  Изучение нового материала | 1 | 20.03 | Формирование представления об экономическом развитии Российской империи на рубеже веков и его противоречия | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения задач. | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Работают с учебником.  Выполняют задания с кратким ответом. |  | §23 | |
| 25 | **Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х**  Комбиниро­ванный урок | 1 | 01.04 | Умение называть крупнейшие народнические организации и рассказывать об их деятельности. Умение давать характеристику консервативного направления обще- ственной мысли. Умение называть группы и кружки марксистов-социалистов 1870—1880-х | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу. | Выписывают термины.  Составляют план по теме  или подготавливают устное сообщение, презентацию  Умение объяснять причины возникновения идеи политического террора в среде народников. |  | §24 | |
| 26 | **Внешняя политика Александра 3**  Комбиниро­ванный урок | 1 | 03.04 | Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение определять главные задачи внешней политики России во второй полови- не XIX в. | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX в.; |  | §25 | |
| 27 | **Достижения во второй половине XIX века науки и образования** | 1 | 08.04 | Умение заполнять таблицу «Деятели отечест- венной науки и культуры второй половины XIX в.» и оценивать вклад российких учёных в мировую науку. Умение характеризовать литературные направления и жанры второй поло- вины XIX в. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Эстетическое восприятие художествен- ного наследия российской культуры второй половины XIX в. | Подготавливают устное сообщение, презентацию,  заполняют таблицу. |  | Стр.42  Проект, сообщения учащихся, презентация | |
| 28 | **Художественная культура народов России** | 1 | 10.04 | Умение характеризовать художественные направления и жанры второй поло- вины XIX в. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Эстетическое восприятие художествен- ного наследия российской культуры второй половины XIX в. | Подготавливают устное сообщение, презентацию,  заполняют таблицу. |  | Стр.47  Проект, сообщения учащихся | |
| 29 | **Повседневная**  **Жизнь разных слоев населения в XIX веке** | 1 | 15.04 | Умение заполнять таблицу «Деятели отечест- венной науки и культуры второй половины XIX в.» и оценивать вклад российких | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы и искусства данного времени. | Подготавливают устное сообщение, презентацию,  заполняют таблицу. |  | Стр.54  Проект, сообщения учащихся, презентация | |
| 30 | **Обобщение темы:**  **«Россия в 1880-1890гг.»**  **КЗУН 1 час** | 1 | 17.04 | Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют актив-ность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения. | Выполняют контрольный тест | 70% | Повторить §22-25 | |
|  |  |  |  |  | **Россия в начале XX века** |  |  |  |  | |
| 31 | **Россия и мир на рубеже 19-20 веков**  Комбинированный урок | 1 | 22.04 | Получат возможность научиться:  работать с учебником  Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории, уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира | Умение оценивать значение строительства.  Транссибирской магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. |  | §26 | |
| 32 | **Социально – экономическое развитие страны**  **на рубеже 19-20 веков**  Комбинированный урок | 1 | 24.04 | Умение оценивать роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков. Умение анализировать статистические данные промышлен- ного и аграрного развития Россий- ской империи на рубеже веков. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач, формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме | Умение оценивать значение строительства.  Транссибирской магистрали. Умение рассказывать о зарождении первых монополий в России. |  | §27 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | **Николай 2: начало правления**  РК  Комбинированный урок | 1 | 29.04 | Формирование представлений о личности императора Николая II, кризисных явлениях в обществе, отношениях власти и общества накануне революции | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** работа в парах | Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя)  Познаватель- ный интерес к истории России. потрясений | Оценка личности Николая II как правителя. Характеристика деятельности либеральной оппозиции в начале ХХ в. Объяснение сущности противостояния сторонников и противников реформ |  | §28 |
| 34 | **Внешняя политика Николая 2.**  **Русско-японская война 1904-1905** | 1 | 06.05 | Умение давать характеристику международного положения Российской империи на рубеже веков. Умение определять приоритетные направления внешней политики России в данное время. | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | Составляют устный рассказ  Объясняют термины.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи | ОЗН, Индивидуальное задание по карточкам. | §29 |
| 35 | **Первая российская революция и политические реформы 1905-1907** | 1 | 08.05 | Формирование представлений о причинах, ходе и результатах первого этапа первой российской революции 1905—1907 гг | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о революционных событиях 1905 г. в России. Понимание разрушительного характера рев- ых событий | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение понятия «правительственная весна» 1904 г. Составление плана рассказа о событиях 9 января 1905 г. Заполнение таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.». |  | §30 |
| 36 | **Социально – экономические реформы Столыпина.**  Комбинированный урок | 1 | 13.04 | Формирование пред- ставлений о реформах П.А. Столыпина и их итогах, а также о причинах нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина по самостоятельно выбранным критериям. |  | §31 |
| 37 | **Политическое развитие страны в 1907 -1914 гг.** | 1 | 15.05 | Умение анализи- ровать положения избирательного закона 11 декабря 1905 г., основных государственных законов 23 апреля 1906 г.: определять полномочия Госу- дарственной думы, Государственного совета и императора; порядок принятия законов. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | Умение составлять диаграммы партийного состава I и II Государственных дум. Умение характеризовать деятельность I и II Государственных дум. Умение оценивать итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г |  | §32 |
| 38 | **Серебряный век русской культуры** | 1 | 20.05 | Формирование  представления о развитии философии, литературы и искусства в России в начале ХХ в | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении, обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся | Выявление истоков и признаков культурного подъёма в России в начале ХХ в.  Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление таблицы. | Работа с текстом учебника, сост. плана | Самост работа, проекты: презентация, сообщения |
| 39 | **Уроки самостоятельной работы и проектной деятельности** | 1 | 22.05 | Формирование  представления о развитии философии, литературы и искусства в России в начале ХХ | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении, обсуждение и оценивание собственных достижений. | Анализ основных идей представителей русской философской школы. Составление таблицы. |  | Повторить §1-32 |
| 40 | **Итоговое обобщение курса**  **истории России 18 –нач19века.** | 1 | 27.05 | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний, обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов | работа с текстом учебника | Повторить §1-32 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

общественных дисциплин МБОУ ТСОШ №3

от 28.08. 2019года №1 от 29.08.2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Т.А. Васильева \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова